



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составил доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

канд. пед. наук, доцент



Р. А. Лахин

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



М. А. Лукьяненко

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала



С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани



Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани



Э. А. Шестак

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ | 6 |
| 2.2 Структура дисциплины..... | 6 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины | 7 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа..... | 7 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа | 10 |
| 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 15 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 15 |
| 3 Образовательные технологии | 17 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций | 17 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий | 18 |
| 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.... | 20 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля | 20 |
| 4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов..... | 20 |
| 4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации | 23 |
| 4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов | 25 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 26 |
| 4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену..... | 27 |
| 4.2.3 Макет экзаменационного билета | 34 |
| 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 34 |
| 5.1 Основная литература: | 34 |
| 5.2 Дополнительная литература:..... | 35 |
| 5.3. Периодические издания:..... | 36 |
| 6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины | 36 |
| 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 38 |
| 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий..... | 38 |
| 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | 39 |
| 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 39 |
| 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплин..... | 41 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым социально-педагогическим технологиям, проектированию собственных технологий, выработке общепрофессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проективные, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
2. раскрыть своеобразие педагогической работы детьми дошкольного возраста;
3. ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
4. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта общения и развития дошкольников в образовательной организации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

Дисциплина «Социальная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Теории и методики воспитания», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», Социальная опека и попечительство», а также прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | |
| ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем | <p>Знает: принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем.</p> <p>Умеет: применять на практике методы сбора и анализа данных в педагогических исследованиях; интерпретировать результаты в контексте существующих теорий.</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения комплексных педагогических экспериментов; инструментами для оценки и верификации психолого-педагогических гипотез.</p> |
| ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знает: теоретические основы педагогических и психологических исследований; методологию разработки научных исследовательских проектов.</p> <p>Умеет: организовывать исследовательские проекты; применять научные методы для решения конкретных задач в области образования.</p> <p>Владеет: компетенциями для руководства исследовательскими проектами; навыками эффективного применения научных результатов в практической деятельности.</p> |
| ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности | <p>Знает: методы качественного и количественного анализа в педагогике и психологии; критерии оценки научных исследований.</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать исследования и программы на предмет их научной обоснованности и практической ценности.</p> <p>Владеет: методами критического анализа научных работ; умением разрабатывать стратегии для улучшения исследовательских проектов.</p> |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|
| | | | 3 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 60 | 60 | |
| Занятия лекционного типа | | 30 | 30 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 30 | 30 | |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 19 | 19 | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 17 | 17 | |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 | |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | 26,7 | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 | |
| | в том числе контактная работа | 62,3 | 62,3 | |
| | зач. ед | 3 | 3 | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|--------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 2 | Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 3 | Связь социальной педагогики с другими науками | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 4 | Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста | 5 | 2 | 2 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 5 | Факторы социализации дошкольника | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 6 | Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 7 | Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 8 | Семья – ведущий институт социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 9 | Социально-педагогическая деятельность с семьей | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 10 | Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 11 | Методика социально-педагогической деятельности | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 12 | Издержки социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 13 | Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации | 5 | 2 | 2 | | 1 | |
| 14 | Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 15 | Социально-педагогическое исследование | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 77 | 30 | 30 | 0 | 17 | 0 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | | | | 2 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 26,7 | | | | | 26,7 |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | 30 | 30 | 0 | 19 | 29 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| 1. | Тема 1. Культурно-исторические | Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы | У, Т |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | предпосылки возникновения социальной педагогики в России | социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. Система служб социальной помощи детям в начале XX в. | |
| 2. | Тема 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации | Социальная педагогика как наука. Сущность понятий «социализация», «воспитание». Неоднозначность и многогранность термина «социализация». Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации. | У, Т |
| 3. | Тема 3. Связь социальной педагогики с другими науками | Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика. | У, Т |
| 4. | Тема 4. Социализованность, воспитанность ребенка дошкольного возраста | Сущность содержания понятий социализованность, воспитанность. Понимание социализованности в субъект – объектном подходе к социализации. Понимание социализованности в субъект – субъектном подходе к социализации. Соотношение социализованности и воспитанности. Общая характеристика. | У, Т |
| 5. | Тема 5. Факторы социализации дошкольника | Космос, планета, мир как мегафакторы социализации. Общая характеристика. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации. Их общая характеристика. Этнос как мезофактор социализации. Регион как мезофактор социализации. Тип поселения как мезофактор социализации. СМК как мезофактор социализации. Их общая характеристика. | У, Т |
| | Тема 6. Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства | Общая характеристика социализации как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность). Характеристика основных стадий социализации. Агенты социализации: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека), средства социализации, краткая характеристика. | У, Т |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | Тема 7. Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации | Механизмы социализации: общая характеристика. Психологические и социально – психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциональный нажим и др.). Социально-педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.). | У, Т |
| 6. | Тема 8. Семья – ведущий институт социализации | Сущность содержания понятия «семья». Современная семья, её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический, их общая характеристика. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика. Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов. | У, Т |
| | Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей | Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи. Современная государственная семейная политика. Основные виды Социально-педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй. | У, Т |
| 7. | Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска | Характеристика семей группы риска. Социальный статус семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска. Технология оказания Социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска. | У, Т |
| 8. | Тема 11. Методика социально-педагогической деятельности | Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога. Использование методов упражнения и убеждения, беседы и поощрения, коррекции и социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога. | У, Т |
| 9. | Тема 12. Изддержки социализации | Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. | У, Т |
| 10. | Тема 13. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект | Возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить человека в жертву. Самоизменение | У, Т |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | и жертва социализации | человека в процессе социализации. | |
| 11. | Тема 14. Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы | Сущность содержания понятия «девиантное поведение», его основные характеристики. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы детьми девиантного поведения. Общая характеристика. | У, Т |
| 12. | Тема 15. Социально-педагогическое исследование | Понятийный аппарат исследования. Сущность научного исследования, его отличительные признаки. Специфика социально-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические знания в социально-педагогическом исследовании. Этапы проведения социально-педагогического исследования. Системный подход как основа социально педагогического исследования. | У, Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | <p>Практическое занятие 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». 2. Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. 3. Формирование государственного призрения детей с XVII до пер. пол. XIX в. 4. Система служб социальной помощи детям в начале XX в. 5. Изменилось ли отношение государства к благотворительности и милосердию после событий октября 1917 г. <p>Практическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возрождается ли благотворительная деятельность и благотворительные организации в современной России? Приведите аргументы. – Насколько отвечает традициям благотворительности и милосердия развитие системы социальных и Социально-педагогических служб для детей? – Рассмотрите связь между развитием благотворительности и введением в России профессии «социальный педагог». | У, ПР |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2 | <p>Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации</p> | <p>Практическое занятие 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p> <p>1. Раскройте сущностное содержание понятий «социализация», «воспитание». Сопоставьте данные определения социальной педагогики из различных источников.</p> <p>2. Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему (структурно – функциональное направление американской социологии – Т. Парсон, Р. Мертон).</p> <p>3. Социализация - процесс самоактуализации (гуманистическая психология – А. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).</p> <p>4. Точка зрения отечественных учёных на неоднозначность понятия «социализация» (И. С. Кон, Б.Д. Парыгин, А.В. Мудрик и др.).</p> <p>5. Рассмотрите воспитание как социокультурный процесс.</p> | У, ПР |
| 3 | <p>Связь социальной педагогики с другими науками</p> | <p>Практическое занятие 3. Связь социальной педагогики с другими науками.</p> <p>1. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.</p> <p>2. Связь социальной педагогики с философией. Общая характеристика.</p> <p>3. Связь социальной педагогики с психологией: педагогическая психология; возрастная психология; социальная психология; психология общения; психология управления.</p> <p>4. Связь с этнографией.</p> <p>5. Связь с культурологией.</p> <p>6. Связь с социологией: социология воспитания; социология обучения;</p> <p>7. Связь с историей и др. науками.</p> | У, ПР, |
| 4 | <p>Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста</p> | <p>Практическое занятие 4. Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста.</p> <p>1. Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность (используйте сравнительный анализ данных понятий из разных источников).</p> <p>2. Рассмотрите понимание социализированности в субъект – объектном подходе к социализации.</p> <p>3. Рассмотрите понимание социализированности в субъект – субъектном подходе к социализации.</p> <p>4. Соотношение социализированности и воспитанности ребенка дошкольного возраста. Общая характеристика.</p> <p>5. Проанализируйте сущность и причины мобильного характера</p> | У, ПР |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | <p>социализированности дошкольника.</p> <p>6. Проиллюстрируйте сущность и реализацию принципа незавершимости воспитания дошкольника на примере одного из возрастных этапов развития личности.</p> | |
| 5 | Факторы социализации дошкольника | <p>Практическое занятие 5. Факторы социализации.</p> <p>1. Мегафакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.</p> <p>2. Макрофакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.</p> <p>3. Мезофакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.</p> <p>4. Микрофакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.</p> | У, ПР |
| 6 | Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства | <p>Практическое занятие 6. Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: этапы социализации, агенты, средства.</p> <p>1. Характеристика этапов социализации дошкольника.</p> <p>2. Агенты первичной социализации дошкольника. Общая характеристика.</p> <p>3. Агенты вторичной социализации дошкольника. Общая характеристика.</p> | У, ПР, Р |
| 7 | Социализация школьника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации | <p>Практическое занятие 7. Социализация школьника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации.</p> <p>1. Механизмы социализации школьника: Общая характеристика.</p> <p>1.1. Психологические и социально-психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.);</p> <p>1.2. Социально-педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).</p> | У, ПР |
| 8 | Семья – ведущий институт социализации | <p>Практическое занятие 8. Семья – ведущий институт социализации.</p> <p>1. Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.</p> <p>2. Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс.</p> <p>3. Современная семья дошкольника: её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический.</p> <p>4. Социализирующие функции семьи дошкольника. Общая характеристика.</p> <p>5. Типологии семьи.</p> <p>6. Семейное воспитание, его стили: авторитарный (властный); демократический; попустительский.</p> | У, ПР |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | <p>7. Воспитательный потенциал семьи дошкольника. Характеристика его компонентов.</p> <p>8. Социальные проблемы современной семьи дошкольника. (Иллюстрация на примере).</p> | |
| 9 | Социально-педагогическая деятельность с семьей | <p>Практическое занятие 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей.</p> <p>1. Алгоритм изучения семьи;</p> <p>2. Социальный паспорт семьи.</p> <p>3. Основные виды Социально-педагогической помощи семье.</p> <p>4. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.</p> <p>5. Вы согласны со словами поэта, что «дом, заставленный добром, - ещё не дом?». Приведите свои аргументы.</p> | У, ПР |
| 10 | Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска | <p>Практическое занятие 10. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.</p> <p>1. Характеристика семей группы риска.</p> <p>2. Охарактеризуйте социальный статус семей группы риска.</p> <p>3. Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска.</p> <p>4. Специфические черты работы социального педагога с семьей группы риска.</p> <p>Технология оказания Социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.</p> | У, ПР |
| 11 | Методика социально-педагогической деятельности | <p>Практическое занятие 11. Методика социально-педагогической деятельности.</p> <p>1. Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>2. Беседа как метод работы социального педагога.</p> <p>3. Поощрение как метод работы социального педагога.</p> <p>4. Использование метода упражнения в профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p>5. Использование метода убеждения в деятельности социального педагога.</p> <p>6. Использование социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога.</p> | ПР |
| 12 | Издержки социализации | <p>Практическое занятие 12. Издержки социализации.</p> <p>1. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>1.1. Латентные жертвы;</p> <p>1.2. Потенциальные жертвы.</p> <p>2. Объективные факторы превращения человека</p> | У, ПР, Р |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | <p>в жертву неблагоприятных условий социализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. 4. Характеристика различий между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации (приведите примеры). 5. Раскройте виктимогенные обстоятельства, которые существуют в Вашем микросоциуме. 6. Сущность коррекционного воспитания, его возможности (иллюстрация на примере конкретного типа жертв). 7. Задачи и основные направления исследований в рамках Социально-педагогической виктимологии. Общая характеристика. | |
| 13 | Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации | <p>Практическое занятие 13. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как объект социализации. 2. Человек как субъект социализации. 3. Раскройте возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности. 4. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Проиллюстрируйте это на примере одного из возрастных периодов. 5. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации. 6. Самоизменение человека в процессе социализации. 7. Принцип гуманистической направленности воспитания уменьшает риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Аргументируйте данное мнение специалистов. | У, ПР |
| 14 | Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы | <p>Практическое занятие 14. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей дошкольного возраста. 2. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. Общая характеристика. 3. Какими способами Вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям девиантного поведения? Аргументируйте ответ. 4. Что нужно сделать, чтобы стать союзником ребёнка с девиантным поведением? | У, ПР |
| 15 | Социально-педагогическое исследование | <p>Практическое занятие 15. Социально-педагогическое исследование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат исследования. | У, ПР |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Сущность научного исследования, его отличительные признаки. 3. Специфика Социально-педагогического исследования. 4. Эмпирические и теоретические знания в Социально-педагогическом исследовании. 5. Этапы проведения Социально-педагогического исследования. 6. Системный подход как основа Социально-педагогического исследования. 7. Характеристика методов эмпирического исследования. 8. Характеристика методов теоретического исследования. | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря) | <p>Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560820.</p> <p>Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560307.</p> <p>Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560076.</p> |
| 2 | Подготовка к письменному / устному опросу | Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – |

| | | |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>URL: https://urait.ru/bcode/559808.</p> <p>Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561880.</p> |
| 3 | Подготовка самостоятельной работе | <p>Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568587.</p> |
| 4 | Выполнение задания кейс- | <p>Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560364</p> |
| 5 | Подготовка тестированию (текущей аттестации) | <p>Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560307.</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559868.</p> <p>Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563441.</p> <p>Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560364.</p> |
| 6 | Подготовка реферата | <p>Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/569199.</p> <p>Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под</p> |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560396.</p> <p>Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562235.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|------|---------------------------------------------|----------|
|---|------|---------------------------------------------|----------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
| 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 2 | Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 3 | Связь социальной педагогики с другими науками | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 4 | Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 5 | Факторы социализации дошкольника | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 6 | Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 7 | Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 8 | Семья – ведущий институт социализации дошкольника | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 9 | Социально-педагогическая деятельность с семьей | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 10 | Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска | Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение | 2 |
| 11 | Методика социально-педагогической деятельности | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 12 | Издержки социализации | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 13 | Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| 14 | Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы | Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение | 2 |
| 15 | Социально-педагогическое исследование | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение | 2 |
| Итого | | | 30 |

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС | 2 |
| 2. | Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации | работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия | 2 |
| 3. | Связь социальной педагогики с другими науками | работа в малых группах (в парах, ротационных тройках) | 2 |
| 4. | Социализированность, воспитанность | эвристическая беседа, дискуссия | 2 |
| 5. | Факторы социализации | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, | 2 |
| 6. | Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, | аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС | 2 |
| 7. | Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации | работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия | 2 |
| 8. | Семья – ведущий институт социализации | работа в малых группах (в парах, ротационных тройках) | 2 |
| 9. | Социально-педагогическая деятельность с семьей | эвристическая беседа, дискуссия | 2 |
| 10. | Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, | 2 |
| 11. | Методика социально-педагогической деятельности | аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС | 2 |
| 12. | Издержки социализации | работа в малых группах (в парах, ротационных тройках) | 2 |
| 13. | Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва | работа в малых группах (в парах, ротационных тройках) | 2 |
| 14. | Профилактика девиантного поведения: основные подходы | эвристическая беседа, дискуссия | 2 |
| 15. | Социально-педагогическое исследование | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение | 2 |

| | | |
|--|----------------|----|
| | Итого по курсу | 30 |
|--|----------------|----|

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| 1 | Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 2 | Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 3 | Связь социальной педагогики с другими науками | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Представление кроссворда | 2 1 1 1 |
| 4 | Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 5 | Факторы социализации дошкольника | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 6 | Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 7 | Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 8 | Семья–ведущий институт социализации | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 9 | Социально-педагогическая | Практическая работа | 2 |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| | деятельность с семьей | Устный опрос Активная работа на занятиях | 1 1 |
| 10 | Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 11 | Методика социально-педагогической деятельности | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 12 | Издержки социализации | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 13 | Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 14 | Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| 15 | Социально-педагогическое исследование | Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях | 2 1 1 |
| | | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ОПК-4 | <i>Знает</i> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); | <i>Знает</i> - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки); | <i>Знает</i> - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; |
| | <i>Умеет</i> - выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно | <i>Умеет</i> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного | <i>Умеет</i> - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | полно проводит анализ); | воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; | закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; |
| | <i>Владеет</i> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) | <i>Владеет</i> - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии | <i>Владеет</i> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. |

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».
2. Основные формы социальной помощи детям дошкольного возраста в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в.
3. Система служб социальной помощи детям дошкольного возраста в начале XX в.
4. Социальная педагогика как наука.
5. Сущность понятий «социализация», «воспитание».
6. Неоднозначность и многогранность термина «социализация».
7. Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.
8. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.
9. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.
10. Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста.
11. Понимание социализированности дошкольника в субъект – объектном подходе к социализации.
12. Понимание социализированности дошкольника в субъект – субъектном подходе к социализации.
13. Соотношение социализированности и воспитанности дошкольника. Общая характеристика.
14. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.
15. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации дошкольника. Их общая характеристика.
16. Этнос как мезофактор социализации дошкольника.
17. Регион как мезофактор социализации дошкольника.
18. Тип поселения как мезофактор социализации дошкольника.
19. СМК как мезофактор социализации дошкольника. Их общая характеристика.
20. Сущность и характеристики социального воспитания детей дошкольного возраста.
21. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей дошкольного возраста.
22. Сущность и особенности социального обучения детей дошкольного возраста.
23. Развитие социальных служб для детей дошкольного возраста в современных условиях.
24. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.

25. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

4.1.3.1 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. К какому году относят зарождение социальной педагогики в России?

- а) к 1990;
- б) к 1991;
- в) к 1992;
- г) к 1993.

2. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

3. На каком уровне социальной педагогики регулятором социальных действий является микросреда?

- а) на социетальном;
- б) на социально-средовом;
- в) на индивидуальном;
- г) все ответы верны.

4. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

5. Какую функцию реализует социальный педагог, устанавливая причины отклоняющегося поведения детей и причины неблагополучия семей?

- а) прогностическую;
- б) реабилитационную;
- в) охранно-защитную;
- г) аналитико-диагностирующую.

6. Чем характеризуется традиционный механизм социализации?

- а) усвоением человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоением человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоением человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

7. Социальный педагог не выполняет следующую роль:

- а) судья;
- б) помощник;
- в) конфликтолог;
- г) аниматор.

8. Предметом исследования теории социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентам первичной социализации не являются:

- а) семья;
- б) общественные организации;
- в) учителя;
- г) сверстники.

10. Какие документы составляют правовую базу для системы социальной защиты детства?

- а) Хартия детства;
- б) Декларация прав ребенка;
- в) Российские государственные законы;
- г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации?

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) Интернет;
- в) учителя;
- г) телевидение.

12. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:

- а) эти понятия выступают как синонимы;
- б) страна - понятие политико-социологическое и сложившееся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство - понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;
- в) страна - понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство - понятие политико-юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;
- г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».

13. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

- а) фундаментальные духовные свойства народа;
- б) влияние природно-климатических условий: области расселения этноса;
- в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;
- г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

14. Согласно концепции М. Мид, «... общества, в которых не только младшие поколения учатся у старших, но и старшие учатся у младших», называются:

- а) общества постфигуративного типа;
- б) общества префигуративного типа;
- в) общества кофигуративного типа;
- г) общества традиционного типа.

15. Что означает понятие «виктимность»?

- а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

16. Причиной социального сиротства детей являются:

- а) лишение родителей родительских прав;
- б) смерть родителей;
- в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
- г) уголовное преступление несовершеннолетних.

17. Приемная семья создается на основании:

- а) административного акта;

- б) судебного решения;
- в) приговора;
- г) договора.

18. Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является:

- а) отсутствие места жительства или места проживания;
- б) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек;
- в) желание сменить место жительства;
- г) политические убеждения людей.

19. К третичной профилактике девиантного поведения относят:

- а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
- б) исследование генографии семьи;
- в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
- г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

20. Одной из задач какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. В чем различие подходов к определению объекта социально-педагогической деятельности дошкольника?
2. Какой подход используется в системе работы социальных педагогов там, где вы живете?
3. Оцените степень активности вашей группы в социальной жизни учебного заведения.
4. Охарактеризуйте принципы социального воспитания дошкольника и технологию проведения индивидуальной консультации с ребенком. Какую роль в системе работы социального педагога занимает эта технология?
5. Аннотации статей из журналов по проблемам социальной педагогики.
6. Составление терминологического словаря.
7. Раскройте сущность понятия «профилактика».
8. Презентация по выбору любой темы лекции в редакторе Power Point .
9. Реферирование по проблемам, предложенным студентам
10. Дайте определение понятиям «социальная дезадаптация», «девиантное поведение», «криминогенное поведение». Раскройте взаимосвязь обозначаемых этими понятиями явлений.
11. Аннотирование и рецензирование статей из современных журналов и сборников («Развитие личности», «Вестник педагогических инноваций», «Педагогическое образование и наука» и др.)
12. Составьте системное описание комплексного субъекта социально-педагогической деятельности дошкольника.
13. Соберите материал, подтверждающий наличие либо отсутствие подобного комплексного субъекта в вашем городе, области.

14. Виктимология. Каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержания его деятельности? Составление терминологического словаря.
15. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога.
16. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности в работе с дошкольником?
17. Охарактеризуйте содержание социально-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим принципам?
18. Приведите примеры, иллюстрирующие теоретические утверждения.
19. Каково назначение диагностического этапа в системе деятельности социального педагога?
20. Составьте банк диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений дошкольника.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».
2. Основные формы социальной помощи детям дошкольного возраста в Древней Руси в IX – XVII вв.
3. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в.
4. Система служб социальной помощи детям дошкольного возраста в начале XX в.
5. Социальная педагогика как наука.
6. Сущность понятий «социализация», «воспитание».
7. Неоднозначность и многогранность термина «социализация».
8. Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.
9. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.
10. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.
11. Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста.
12. Понимание социализированности дошкольника в субъект – объектном подходе к социализации.
13. Понимание социализированности дошкольника в субъект – субъектном подходе к социализации.
14. Соотношение социализированности и воспитанности дошкольника. Общая характеристика.
15. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.
16. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации дошкольника. Их общая характеристика.
17. Этнос как мезофактор социализации дошкольника.
18. Регион как мезофактор социализации дошкольника.
19. Тип поселения как мезофактор социализации дошкольника.
20. СМК как мезофактор социализации дошкольника. Их общая характеристика.
21. Общая характеристика социализации дошкольника как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность).
22. Характеристика основных стадий социализации дошкольника.
23. Агенты социализации дошкольника: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека)
24. Средства социализации дошкольника, краткая характеристика.
25. Механизмы социализации дошкольника: общая характеристика.
26. Психологические и социально – психологические механизмы социализации (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.).
27. Социально-педагогические механизмы социализации (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).
28. Сущность содержания понятия «семья». Современная семья, её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический, их общая характеристика.
29. Социализирующие функции семьи дошкольника. Общая характеристика.
30. Основные типологии семьи дошкольника.
31. Семейное воспитание, его стили.
32. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов.
33. Сущность социальной диагностики семьи дошкольника: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.

34. Современная государственная семейная политика.
35. Основные виды Социально-педагогической помощи семье дошкольника.
36. Методика индивидуальной работы с семьёй дошкольника.
37. Методика групповой работы с семьёй дошкольника.
38. Характеристика семей группы риска. Социальный статус семей группы риска.
39. Основные проблемы детей дошкольного возраста в семьях группы риска.
40. Специфические черты работы социального педагога с семьёй дошкольника группы риска.
41. Технология оказания Социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям дошкольника группы риска.
42. Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога.
43. Использование методов упражнения и убеждения в профессиональной деятельности социального педагога в работе с дошкольником.
44. Использование методов беседы и поощрения в профессиональной деятельности социального педагога в работе с дошкольником.
45. Использование методов коррекции и социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога в работе с дошкольником.
46. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации дошкольника.
47. Объективные факторы превращения ребенка в жертву неблагоприятных условий социализации.
48. Субъективные предпосылки превращения ребенка дошкольного возраста в жертву неблагоприятных условий социализации.
49. Возрастные задачи, которые стоят перед ребенком дошкольником в детстве, отрочестве, юности.
50. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить дошкольника в жертву.
51. Самоизменение в процессе социализации.
52. Сущность содержания понятия «девиантное поведение», его основные характеристики.
53. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей дошкольного возраста.
54. Индивидуальные методы работы с детьми девиантного поведения. Общая характеристика.
55. Групповые методы работы с детьми девиантного поведения. Общая характеристика.
56. Коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. Общая характеристика.
57. Понятийный аппарат исследования. Сущность научного исследования, его отличительные признаки.
58. Специфика социально-педагогического исследования.
59. Эмпирические и теоретические знания в социально-педагогическом исследовании. Этапы проведения социально-педагогического исследования.
60. Системный подход как основа социально педагогического исследования.

Примерные задачи на экзамене

1. Задача. Анализ и педагогические рекомендации психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Проанализировать основные положения Закона об образовании. Охарактеризовать основные положения ФГОС дошкольного образования. Составить и обосновать графическую схему взаимодействия ребенка с взрослым в разных моделях общения.

2. Задача. Разработка графической модели педагогического процесса как целостной системы. Привести примеры действия на практике закономерностей образовательного процесса ДОУ. Показать связь закономерностей, принципов и правил педагогического процесса ДОУ. Доказать необходимость сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса (на примере организации образовательной деятельности детей).

3. Задача. Составить план развития познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Обосновать предлагаемые формы. Составить вопросы беседы по определению направленности интересов ребенка старшего дошкольного возраста. Спланировать работу по организации познавательного общения с ребенком старшего дошкольного возраста в семье (с обоснованием предлагаемой последовательности работы, методов и форм).

4. Задача. Обоснуйте необходимость включения в перечень дошкольных образовательных учреждений детского сада для детей раннего возраста. Сформулируйте основные правила воспитания детей раннего возраста. Чем следует руководствоваться при определении правил? Обоснуйте педагогические условия, необходимые для воспитания детей раннего возраста в ДОУ. Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ?

5. Задача. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Задача. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

7. Задача. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,—сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! —подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

8. Задача. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя?
В чем Вы видите причины такого поведения?

9. Задача. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

10. Задача. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

11. Задача. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

12. Задача. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

13. Задача. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

14. Задача. Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей.

Как быть:

- помочь девочке быстро одеться,
- предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,
- оставить её в группе с няней?

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

15. Задача. Четырёхлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место!»

Как поступить:

- оставить ребёнка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место,
- демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет,
- подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место?

Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.

16. Задача. Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями.

Чем вызвано такое поведение детей?

17. Задача. За одним столом сидят Женя (6 лет 5 мес) и Юля (4 года 6 мес). Они собираются рисовать. Юля раскрывает свою коробочку с красками и проявляет недовольство: ей не нравится белая краска. Она просит соседку поделиться с ней красками, но Женя возражает: «Не дам! Ты сама испачкала свою белую краску, вот и рисуй такой!» Юля начинает плакать, и старшая девочка уступает: «Ну, ладно, давай рисовать моими, только не испачкай белую краску, хорошо споласкивай кисточку!»

Какие черты характера и особенности возраста проявились у девочек?

Какой может быть реакция педагога?

18. Задача. Трёхлетний Миша катал по полу машину, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать её, и, подойдя к мальчику, она отняла машину. Миша заплакал, а Таня выжидательно посмотрела на воспитателя.

Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении девочки?

Как поступить педагогу в данной ситуации?

19. Задача. Лена (2 года 8 мес) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Объясните возможные причины поведения Юры.

Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

20. Задача. Пятилетняя Света проболела две недели, а когда пришла в группу, то увидела, что её место за столом заняла Дина. Света запротестовала и стала требовать, чтобы её место освободили. Но и Дина не захотела уйти, ей понравилось сидеть именно за этим столом.

Какие возрастные особенности проявились в поведении девочек?

Как педагогу примирить девочек?

21. Задача. Воспитатель, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слёзы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!»

Объясните поведение мальчика.

Как можно формировать сочувствие у малышей?

22. Задача. Малыш (2 года 4 мес) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

23. Задача. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

24. Задача. Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче гулит. Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке подмышки.

б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

25. Задача. Дайте оценку развития ребёнка. Отметьте, по каким показателям он отстаёт, и предложите педагогические рекомендации, как исправить положение.

а) Ребёнку 3 года. Громко и проворно произносит различные слоги. Начинает подражать слышимым словам. На вопрос «где?» отыскивает предмет, постоянно находящийся в определённом месте. Играя погремушкой, стучит, размахивая ею. Ходит, слегка придерживаясь руками за мебель. Пьёт из чашки, сам придерживает её.

б) Ребёнку 4. Легко подражает новым слогам. Произносит 6-10 облегчённых слов. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками: вынимает-вкладывает, нанизывает крупные кольца на стержень пирамидки, мяч катает. Прodelывает подражательные действия: кормит, баюкает куклу. Понимает названия нескольких предметов, действий, взрослых и некоторых детей. Выполняет отдельные поручения: «найди», «принеси». Понимает слово «нельзя». Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

26. Задача. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

- Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстёгнуты ли у неё туфельки?
- Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.
- Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.
- Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Как этот приём называется?

Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.

27. Задача. У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно доньшко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

28. Задача. Воспитатель, выкладывая на ковре дорожку из крупных кирпичиков, произносит: «Вот я кирпичики положила, ещё кирпичик и ещё один кирпичик». К ней подходят дети: «Юра, помоги мне! Возьми кирпичик, положи его на дорожку!» Ребёнок охотно выполняет задание, а затем сам берёт кирпичик и кладёт его на дорожку. «И Света кирпичик положит, и Марина. Вот какую дорожку длинную мы вместе построили. Возьмите матрёшек и поставьте их на дорожку. Гуляют матрёшки по дорожке», – сообщает воспитатель.

Как вы думаете, о какой возрастной группе идёт речь в данном случае? Почему вы так решили?

Какие особенности возраста учёл воспитатель?

29. Задача. Девочка, обычно спокойная и уравновешенная, с утра за завтраком была возбуждена, непослушна, шалила во время умывания.

Укажите предположительные причины поведения девочки и свои приёмы воздействия на ребёнка.

30. Задача. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома.

Какой должна быть реакция воспитателя:

- решительно запретить,
- тактично указать, что ни для кого не может быть исключений –режим есть режим,
- попросить обратиться за разрешением к заведующему,
- разрешить, но обязательно потребовать справку от врача?

А как будете поступать вы?

4.2.3 Макет экзаменационного билета

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 | |
| Дисциплина «Социальная педагогика» (2 курс, 3 семестр) | |
| Кафедра | Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры |
| Факультет | Педагогики, психологии и физической культуры, специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения |
| <ol style="list-style-type: none">1. Агенты социализации: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека), средства социализации, краткая характеристика.2. Педагогическая задача: Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). | |
| Зав. кафедрой _____ | М.А. Лукьяненко |
| Преподаватель _____ | Р.А. Лахин |
| Утвержден протокол № 10 от «06» мая 2025 г. | |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-16350-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560396>.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560820>.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560076>.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18756-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559808>.

5. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19095-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561880>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559868>.

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563441>.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560307>.

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09036-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560305>.

5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09398-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560364>.

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568587>.

7. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19747-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569199>.

8. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17907-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563509>.

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562030>.

10. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562235>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общие основы педагогики»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

8. просматривать основные определения и факты;
9. повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
10. изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
11. самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
12. использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
13. выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

14. степень и уровень выполнения задания;
15. аккуратность в оформлении работы;
16. использование специальной литературы;
17. сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Общие основы педагогики» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает

основные разделы дисциплины «Общие основы педагогики». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

– КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплин

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |